Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Риск-менеджмент

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Бизнес-управление производственными системами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине** Риск-менеджмент представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине** Риск-менеджмент.

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ОР Способен разрабатывать, обосновывать программы развития производственно-хозяйственной деятельности экономических субъектов в условиях неопределенности и риска	2. Знает методы принятия решений в условиях неопределенности и риска.	Анализ чувствительности проекта Использование сценарных методов для оценки проекта Карта рисков Классификация методов измерения и инструментов ограничения риска Метод Монте-Карло Неопределенность и риск. Особенности рисков инноваций.	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 1-13,15-23, 31-40
ПК-4.В/ОР Способен разрабатывать стратегию и обосновывать варианты модернизации организации и управления производственными системами компании под влиянием динамики актуальной повестки развития ключевых рынков национальной технологической инициативы с использованием информационно-коммуникационных технологий	3. Умеет аргументировать перспективные планы и представлять стратегию развития компании в динамичных условиях хозяйствования	Анализ чувствительности проекта Использование сценарных методов для оценки инновационного проекта Карта рисков Метод Монте-Карло Неопределенность и риск. Особенности рисков инноваций.	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 1-40
ПК-6.В/ОР Способен руководить разработкой инновационно-технологических проектов совершенствования производственных процессов, реализацией	3. Владеет методами разработки проектов и программ по реорганизации, реструктуризации и реинжинирингу бизнес-процессов инновационных организаций.	Использование сценарных методов для оценки проекта	РГЗ, раздел 2	Экзамен, вопросы 12,13, 15-23,31-33

мероприятий по рациональному использованию ограниченных ресурсов, в том числе, производственных площадей, повышению эффективности производственной деятельности и улучшению качества продукции, совершенствованию организации труда				
ПК-7.В/ОР Способен обосновывать мероприятия по совершенствованию организации производства, труда и управления на основе внедрения новых информационно-технологических решений и современных международных практик ведения бизнеса	3. Владеет методами построения концептуальных, математических и имитационных моделей.	Анализ чувствительности инновационного проекта Использование сценарных методов для оценки проекта Карта рисков Классификация методов измерения и инструментов ограничения риска Метод Монте-Карло Неопределенность и риск. Особенности рисков инноваций.	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 6-15,28-40
ПК-8.В/ОР Способен инициировать разработку новых проектных решений по выводу на глобальный рынок инновационно-технологических разработок, управленческих практик на базе структурных подразделений компании или посредством внутреннего предпринимательства	3. Владеет инструментами бизнес-планирования и обоснования ввода новых и (или) усовершенствованных разработок, идей, управленческих практик.	Анализ чувствительности инновационного проекта Использование сценарных методов для оценки инновационного проекта Карта рисков Классификация методов измерения и инструментов ограничения риска Метод Монте-Карло	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 15-40
ПК-9.В/ОР Способен проводить диагностику бизнес-показателей, характеризующих функционирование производственных систем компаний, на основе организации сбора, обработки и анализа информации	4. Умеет проводить комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия	Анализ чувствительности инновационного проекта Использование сценарных методов для оценки проекта Карта рисков Классификация методов измерения и инструментов ограничения риска Метод Монте-Карло	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 1-40
ПК-9.В/ОР	5. Умеет использовать компьютерные методы и инструменты сбора, накопления, анализа и	Анализ чувствительности инновационного проекта Метод Монте-Карло	РГЗ, разделы 3-4	Экзамен, вопросы 6, 8, 9, 32, 35-40...

	обобщения данных в сфере профессиональной деятельности			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Знает сущность системного подхода и возможности его использования для решения профессиональных задач	Классификация методов измерения и инструментов ограничения риска. Построение карты рисков	РГЗ/Реферат, разделы 1-2	Экзамен, вопросы 1-10,12, 13, 16-33
УК-1	2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (выявлять ее составляющие и взаимосвязи), используя системный подход.	Использование сценарных методов для оценки проекта Карта рисков	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 1-10,12, 13, 16-33...
УК-1	3. Умеет разрабатывать стратегию действий в виде четкой последовательности шагов, проектируя результаты каждого шага и стратегии в целом.	Использование сценарных методов для оценки инновационного проекта Карта рисков	РГЗ, разделы 1-2	Экзамен, вопросы 6, 8, 12-13, 15, 28-33
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Знает сущность и технологии осуществления этапа планирования проекта в своей профессиональной деятельности.	Анализ чувствительности инновационного проекта Использование сценарных методов для оценки проекта Карта рисков Классификация методов измерения и инструментов ограничения риска Метод Монте-Карло	РГЗ, разделы 1-4	Экзамен, вопросы 14-33, 38-40
УК-2	2. Умеет организовывать и контролировать ход реализации проекта, вносить необходимые коррективы по ходу проекта.	Анализ чувствительности проекта Метод Монте-Карло	РГЗ, разделы 3-4	Экзамен, вопросы 6, 8, 9, 32, 35-40

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 4 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (работа) (РГЗ(Р)). Требования к выполнению РГЗ(Р), состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ(Р).

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 4 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-

1.В/ОР, ПК-4.В/ОР, ПК-6.В/ОР, ПК-7.В/ОР, ПК-8.В/ОР, ПК-9.В/ОР, УК-1, УК-2 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Форма проведения экзамена определена в Паспорте экзамена, который является приложением к рабочей программе дисциплины.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ОР, ПК-4.В/ОР, ПК-6.В/ОР, ПК-7.В/ОР, ПК-8.В/ОР, ПК-9.В/ОР, УК-1, УК-2, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.